



RESENHA

BEZERRA, Murillo Alencar; SOUSA, Carlos Ângelo de Meneses; SOARES, Leonardo Humberto. **Cartografias da educação profissional: efeito docente e horizontes da democracia**. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude Educação e Sociedade/UCB & Teresina: Editora Pathos, 2023. 150 p. ISBN 978-65-85696-01-2

Aléx Gomes da Silva¹, Simone Pires Ferreira de Ferreira Batana², Jean Robert Batana Pires Ferreira³

Universidade Católica de Brasília (UCB), Brasília - DF, Brasil

CARTOGRAFIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: EFEITO DOCENTE E HORIZONTES DA DEMOCRACIA

O livro “Cartografias da Educação Profissional: efeito docente e horizontes da democracia” foi escrito por Murillo Alencar Bezerra (gerente educacional no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Minas Gerais), Leonardo Humberto Soares (assessor da União Marista do Brasil e professor no Centro Universitário de Brasília (UnICEUB)), ambos Doutores e Mestres em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB), e por Carlos Ângelo de Meneses Sousa, Doutor em Sociologia pela Universidade de Brasília (UnB) e Pós-Doutor em Educação pela Universidade de Lisboa, professor na Universidade Católica de Brasília (UCB) e pesquisador da Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, com investigações, principalmente, nas temáticas de: educação profissional, juventudes, movimentos sociais, religiosidades, política, tecnologias, sociabilidades e poder.

Trata-se de uma publicação recente, de 2023, pela Editora Pathos, em parceria com a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, com apoio financeiro do Conselho Nacional de Pesquisas (CNPq), a obra traça um panorama da dimensão docente sobre os resultados do desempenho de alunos, sob a perspectiva filosófica de John Dewey, baseada especialmente em sua obra Democracia e Educação.

O estudo parte de uma análise cartográfica de microdados constantes na base de dados do Censo Escolar da Educação Básica, referente ao ano de 2019, com recorte no desempenho escolar de alunos do

¹Doutorando em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB). Mestre em Educação pela Universidade do Oeste Paulista (Unoeste). Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM). ORCID id: <https://orcid.org/0009-0004-8881-3301>. E-mail: alex.gomes@a.ucb.br

²Doutoranda em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB). Mestre em Direito pela Universidade Católica de Brasília (UCB). ORCID id: <https://orcid.org/0009-0006-7058-5472>. E-mail: doutorado.simonebatana@gmail.com

³Doutor em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB). ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-5215-638X>. E-mail: ibatana@gmail.com

Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. A investigação objetivou avaliar em que medida tais dados, sobre a dimensão docente, repercutem no rendimento dos estudantes desse segmento da educação brasileira. Nas palavras dos autores, “os dados sobre a realidade pesquisada foram cartografados com o objetivo de apreender, além dos elementos aparentes e constitutivos dos problemas, o movimento nesse atual momento histórico em que eles aparecem como sínteses das relações sociais” [...] (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 13).

A obra decorre, em grande parte, de uma pesquisa de doutorado defendida em 2022, no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade Católica de Brasília (UCB), e se encontra estruturada em três capítulos, além do prefácio, da apresentação e das considerações finais.

No “Prefácio”, Anna Beatriz Waehneltd, Diretora Nacional de Educação Profissional do Senac, destaca que ao longo do percurso analítico da obra, há uma atualidade temática e um ineditismo metodológico; assinala, ainda, que a análise cartográfica apresentada “não se limita às inferências de caráter empírico, baseadas nos efeitos e nos resultados educacionais encontrados por meio da leitura e no cruzamento de microdados” (p.8), não caindo em interpretações apressadas e reducionistas, mas assentada em uma base filosófica consistente à luz de Dewey.

Na “Apresentação”, encontram-se especificados os objetivos do trabalho, o problema, as perspectivas filosóficas e educacionais, as delimitações metodológicas, bem como a apresentação dos capítulos constituintes da obra.

O capítulo 1 – “Quadro Teórico” – traz o arcabouço teórico, à luz do pensamento de John Dewey, nos aspectos democráticos, filosóficos, pedagógicos e educacionais, tecendo ideias entre experiência e teoria, diálogo e desenvolvimento social. “Dewey entende e concebe uma educação que se volta para a sociedade em movimento, que considera as constantes mudanças na forma de produção, marcada pelas diferenças sociais” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 22).

Nesse cenário, é pertinente questionar sobre qual o sentido dado à experiência, o papel do professor e da escola e sua inter-relação com a democracia. Os autores se posicionam a respeito dessa problemática e conduzem o leitor a reflexões como: “[...] o sentido do método experimental corresponde ao ideal de democracia por meio da mediação docente organizadora e orientadora para o desenvolvimento intelectual e participativo dos alunos nas atividades sociais” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 23). Em complementação a essa perspectiva, asseveram: “é nesse contexto de experiência democrática que se desenvolve o hábito e se aprende a importância do diálogo e do debate para definir e avaliar meios e fins” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 23).

Na subseção “O Fio Condutor do Compromisso Democrático – O Sentido Dado à Experiência”, constata-se o entrelaçamento do pensamento de Dewey colaborando para redirecionar o papel do professor na perspectiva da ação participativa e da autonomia, num processo social em que cada indivíduo recebe influência do meio e também o modifica.

Na etapa “O Constructo para o Agir Criativo – Implicações da Modernidade na Educação”, o leitor estará em contato com reflexões de estudiosos e pesquisadores diversos, com destaque para o pensamento de Bauman (2005), Negri (2012), Manfio (2017), Zarur e Campos (2015), sobre os rumos e desafios da educação, saber especializado, políticas públicas e contemporaneidade.

Em “Percurso da Educação Profissional”, os autores destacaram marcos legislativos da trajetória dessa modalidade de ensino no Brasil, bem como as acepções que acompanharam as dimensões históricas, políticas e estruturais da organização do trabalho. Apresentam e problematizam a visão de educação na formação do capital humano, especialização e qualificação, reforma e demandas educacionais ao longo das décadas.

Na subseção “A Educação Profissional e a Base de Dados do Censo Escolar”, encontram-se ressalvas quanto ao descompasso do método do Censo e implicações para os dados, por não serem contabilizadas certas etapas da educação profissional como, por exemplo, cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de especialização técnica de nível médio. Segundo Bezerra, Sousa e Soares (2023, p. 109), “a educação profissional não tem suas especificidades contempladas na metodologia do Censo e dos indicadores educacionais de qualidade instituídos pelo Inep”, aspecto “que dificulta o estabelecimento de inferências diretas entre as características dos docentes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e as taxas de aprovação”.

Em “Avaliações Educacionais, Indicadores e a Importância do Contexto”, o leitor é conduzido por explicações sobre o contexto escolar, a implementação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), avaliações educacionais em larga escala, ausência de equidade na avaliação de políticas, atuação e grau de envolvimento, comprometimento, mediação e gestão dos atores escolares. “Tratando-se da educação de sociedades democráticas, é complexa a concepção de um padrão de qualidade que avalie o esforço do trabalho realizado pelas escolas, por seus professores, alunos e pela comunidade” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 45).

No capítulo 2 – “Metodologia de Pesquisa” – foram expostos o método – identificado na perspectiva qualitativa e do tipo cartográfica –, o delineamento da pesquisa, a definição de variáveis e das escolas participantes do estudo, procedimentos metodológicos e adaptação do método aos objetivos. A partir de filtros seletivos que consideraram município com maior, menor e na média do PIB, escolas públicas municipais e em área urbana, escolas com ensino médio integrado e escolas com nível de complexidade de gestão ≥ 4 , a seleção resultou em seis escolas distribuídas na Bahia, Maranhão, São Paulo, Minas Gerais e duas no Rio Grande do Sul.

O capítulo 3 – “Apresentação e Análise dos Resultados” – traz o quadro conceitual da pesquisa, as categorias utilizadas, as escolas pesquisadas, os indicadores, resultados educacionais, variáveis do contexto escolar e reflexões sobre rendimento escolar, composição e formação do corpo docente, além de informações adicionais e relação entre indicadores sociais e taxa de aprovação. Para Bezerra, Sousa e

Soares (2023, p. 118), “atribuir sentido e significado ao trabalho em sala de aula em meio às contradições e necessidades de conciliação da pluralidade de seres humanos e suas necessidades não é uma tarefa fácil”.

Nas “Considerações Finais”, são retomados aspectos a respeito da educação profissional, políticas públicas, dilemas, barreiras, aprendizado, dimensão formativa e prática docente, expostos ao longo do livro à luz dos objetivos da pesquisa. “Os resultados encontrados possibilitam a ampliação de debates sobre a relação da dimensão formativa do docente com os resultados de desempenho escolar, como também instigam outras questões [...]” como, por exemplo, “a dimensão do significado dessa formação e do efetivo domínio de habilidades didático-pedagógicas para além do aspecto regulatório da educação profissional” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 127). Os autores também enfatizam que “esta pesquisa corrobora o esforço de aprofundar questões acerca desse papel e apontar condições para o atingimento de dimensões da qualidade educacional” e chamam a atenção para o fato de que “o docente e a escola devem ser avaliados pelas condições contextuais de seus resultados [...], assumindo que a dimensão avaliativa é condicionada ao lócus, ao espaço social, cultural e político dessas relações” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 127).

Trata-se de leitura pertinente e indispensável no campo da educação em geral e especialmente para a educação profissional, com contribuições e reflexões, pautadas nos indicadores analisados na tríade democracia, trabalho e educação, com efeitos de políticas públicas, (re)organização social, prática e formação docente, mediação pedagógica, experiência, diálogo, liberdade e ética, visando à condução de processos mais assertivos que propiciem o desenvolvimento integral do indivíduo, em vista de sua participação ativa na sociedade. Compreende-se, em consonância com os autores, que: “o pensamento de John Dewey e o sentido dado à experiência nos ajudam a (re)posicionar o lugar e o papel da educação, da escola e do docente pelo valor da ação participativa e da autonomia que estes podem gerar”, promovendo e “revelando a perspectiva do processo, de experiência e de permanente desenvolvimento para a consolidação de uma sociedade democrática” (Bezerra; Sousa; Soares, 2023, p. 24).

A contribuição na resignificação da dimensão educacional, no enfrentamento das diversidades, instabilidades e desafios no percurso da vivência docente proporcionada pelas reflexões emanadas na referida investigação é um contexto auge e notório da obra que se conecta com as concepções de John Dewey e Anísio Teixeira nos propósitos de uma educação pública de qualidade, em constante transformação e que precisa lidar com suas discrepâncias.

Os dados cartografados pelo entrelaçamento de realidades com foco na Educação Profissional constituíram-se em elementos indicadores da influência de professores e gestores na condução de suas ações, sendo mapeados em três dimensões fundamentais – a experiência que educa; o agir criativo que progride; e a partilha que emancipa – com seus sentidos e efeitos sobre o educando, seu rendimento escolar e formação cidadã, numa experiência educativa para a democracia.

Ressalta-se, portanto, a atualidade temática e originalidade metodológica por entrelaçar a dimensão docente e os microdados constantes na base de dados do Censo Escolar da Educação Básica,

permitindo a ampliação do debate sobre dimensão formativa docente e desempenho escolar. Por fim, não obstante os aspectos relevantes da obra, observa-se que um maior desenvolvimento e detalhamento dos fundamentos epistemológicos e metodológicos poderia ter sido desenvolvido, ainda que o exposto tenha sido satisfatório, mas esse acréscimo traria maior brilho ao conjunto apresentado.

Submetido: 08/07/2024

Correções: 21/01/2025

Aceite Final: 31/01/2025)